



**Profesionālās tālākizglītības iestādes
„LDZ Mācību centrs”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Pašvērtējuma ziņojuma datums ir drošā elektroniskā paraksta un laika zīmoga datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

VAS „Latvijas dzelzceļš” Personāla direktore

Lolita Smiltiece

Rīga, 2021

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma | kods 20P 862 00 1 | Dzirnavu ielā 147/3, Rīgā | P-10671 | 15.12.2014 | 11 | 11 |

LDZ Mācību centrā tiek īstenotas 108 pieaugušo neformālās izglītības programmas, kuras ir izstrādātas ņemot vērā "Latvijas dzelzceļš" koncerna mērķus, uzdevumus, attīstības tendences un darba specifiku, kā arī dzelzceļa nozares ārējo klientu vajadzības. Katra mācību programma ir izstrādāta konkrētai mērķauditorijai, lai nodrošinātu un pastāvīgi pilnveidotu dzelzceļa speciālistu un citu LDZ darbinieku profesionālo meistarību, sniegtu zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir nepieciešamas darba kvalitātes un drošas darba vides uzturēšanai un dzelzceļa satiksmes drošības nodrošināšanai, jo drošība ir viena no LDZ koncerna prioritātēm.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 23 | Mācību centrā pedagogi netiek nodarbināti patstāvīgi, bet tikai uz laiku, kad tiek īstenotas konkrētas izglītības programmas, ar pedagogiem tiek noslēgti uzņēmuma līgumi |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vai rāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | 0 | Nav ilgstošu vakancu, tiek nodrošināta visu izglītības programmu apguve |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 0 | 2 |

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Atbilstoši dibinātāja noteiktajai kārtībai VAS „Latvijas dzelzceļš” Profesionālās tālākizglītības iestādei „LDZ Mācību centrs” (tālāk LDZ Mācību centrs) tiek noteikti mērķi, to izpildes rādītāji, termiņi un sasniedzamie rezultāti kalendārajam gadam. 2022. gadam mērķi tiks noteikti pēc LDZ Mācību centra Attīstības plāna apstiprināšanas 2021. gada nogalē. Kā arī VAS „Latvijas dzelzceļš” notiek darba izpildes un kompetenču ikgadējā novērtēšana, kuras laikā dibinātājs vērtē arī LDZ Mācību centra vadītājas nozīmīgāko veikumu un sasniegtos mērķus, personīgo ieguldījumu un attīstību, resursu pārvaldības spējas, sadarbību un darbu komandā, vadības prasmes un sinerģiju par aizvadīto periodu un tiek izvirzīti mērķi nākamajam gadam. Savukārt LDZ Mācību centra vadītāja novērtē galveno mācību speciālistu un galveno tehnisko mācību speciālistu. Galvenie mērķi - nodrošināt LDZ Mācību centra izglītības programmu kvalitāti atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas un Izglītības kvalitātes valsts dienesta prasībām-100%, aktualizēt izglītības programmas - 70%, mācību kursu un zināšanas pārbaudes testu izstrāde digitālā vidē – 30 %, aktualizēt normatīvos aktus – 100%.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.

LDZ Mācību centra pamatmērķi ir kvalitatīva mācību procesa rezultātā nodrošināt “Latvijas dzelzceļš” koncerna personāla zināšanu un prasmju nepārtrauktību, kvalifikācijas prasību un profesionālo kompetenču uzturēšanu un pilnveidošanu, tādā veidā veicinot dzelzceļa satiksmes drošības nodrošināšanu un drošas darba vides izveidi; sekmēt dzelzceļa profesijas prestižu un dzelzceļa darbinieku profesionālo pēctecību.

- 2.1. **Misija** – LDZ Mācību centrs ir izglītības iestāde, kas realizē profesionālās un neformālās izglītības programmas, veicot “Latvijas dzelzceļš” koncerna un citu ar dzelzceļa nozari saistīto uzņēmumu darbinieku apmācību, tādā veidā sekmējot profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu, drošas darba vides veidošanu un dzelzceļa satiksmes drošības nodrošināšanu.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – uz panākumiem un mērķa sasniegšanu orientēts dzelzceļa nozares profesionālis, kas spēj pielietot savas zināšanas, prasmes un kompetences, būt līdzatbildīgs dzelzceļa satiksmes drošības nodrošināšanā, pozitīvas dzelzceļa drošības kultūras veicināšanā un attīstībā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība katra izglītojamā attīstībai, izaugsmei, profesionalitātei.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
 - ✓ Kvalitatīvu profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu īstenošana, lai nodrošinātu „Latvijas dzelzceļš” koncerna strādājošo prasmju un profesionālo kompetenču uzturēšanu un pilnveidi, kā arī izstrādāt jaunu dzelzceļa nozares vajadzībām atbilstošu izglītības programmu izstrādāšana. Mācību iestādes darbības rezultātā visiem izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja, nepārtraucot mācību procesu sakarā ar COVID-19 dēļ noteiktajiem ierobežojumiem, apgūt neformālās izglītības programmas, kurās nav paredzēta praktiskā daļa) un profesionālo pilnveides izglītības programmu attālināti. Tomēr daudzu izglītības programmu pilnvērtīga īstenošana bija apgrūtināta,

- jo izglītības programmas profesionālo prasmju apguvei paredz praktiskās nodarbības, kuras realizēt klātienē ārkārtējās situācijas laikā nebija iespējams.
- ✓ E-apmācību vides attīstība un pilnveidošana, lai nodrošinātu izglītojamos ar elastīgām un pieejamām mācību iespējām – izstrādāti jauni digitālie mācību materiāli neformālās izglītības programmām un pilnveidota testa jautājumu bāze neformālo izglītības programmu apgūšanai;
 - ✓ Attālināto mācību metožu un procesa pilnveidošana – organizetas mācības pasnie-dzējiem, apgūti jauni rīki attālināto mācību veiksmīgākai norisei, izstrādātas instrukci-jas izglītojamajiem attālināta procesa mācību vides izmantošanai;
 - ✓ Dzelzceļa tehniskās ekspluatācijas noteikumu digitālo mācību materiālu un paškontro-les testu izstrādāšana atbilstoši visu dzelzceļa speciālistu grupu izglītības program-mām – izstrādāti mācību materiāli 80% apjomā;
 - ✓ Dzelzceļa tehniskās ekspluatācijas noteikumu jautājumu bāzes uzturēšana un pilnvei-došana VAS “Latvijas dzelzceļš” dzelzceļa speciālistu apmācībai un eksaminācijai e – mācību vidē – tiek veikti regulāri uzlabojumi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>LDZ Mācību centra dibinātājs ir VAS “Latvijas dzelzceļš”. Izglītības iestāde ir VAS “Latvijas dzelzceļš” Personāla direkcijas daļa, un izglītības iestādes vadītāja ir tieši pakļauta Personāla direktoram. Izglītības iestādes vadītāja regulāri sniedz priekšlikumus tiešajai vadībai par LDZ Mācību cen-tra izglītības procesa uzlabošanas un attīstības iespējām. Izglītības iestādē ir izstrādāts un sadarbībā ar dibinātāju regulāri tiek atjaunots plānošanas dokuments, kas iekļauj vīziju, stratēģiskos mērķus un ikgadējās prioritātes (gada mērķus).</p> <p>Iestādes darba plānošana balstās uz „Latvijas dzelzceļš” koncerna un dibinātāja stratēģijas plānošanas dokumentos noteiktajiem attīstības virzieniem, mērķiem un galvenajiem sasniedzamajiem rādītājiem.</p> <p>LDZ Mācību centra vadītāja nodrošina kvalitatīvu mācību pakalpojumu sniegšanu atbilstoši „Latvijas dzelzceļš” kon-cerna pieprasījumam un aktuālajām tendencēm.</p> | <p>Pakāpeniski izvērtēt un ieviest LDZ Mācību centra darba pilnveidei izglītī-bas iestādes un izglītības programmu īstenošanas rezultātīvo rādītāju atbil-stoši kvalitātes pašvērtējuma rezultātā noteiktajām attīstības vajadzībām</p> |
| <p>Darbiniekiem ir noteikti no iestādes mērķiem izrietoši indivi-</p> | <p>Dažādot un pilnveidot personāla pār-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>duālie mērķi un izpildes rādītāji, termiņi, notiek regulāra mērķu sasniegšanas uzraudzība.</p> | <p>valdības metodes, kas saistītas ar darbinieku attālinātu vadīšanu un darbinieku iesaisti viedokļu apmaiņā, veicināt darbinieku aktivitāti un iniciatīvu.</p> |
| <p>LDZ Mācību centra vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina izglītības iestādes darbinieku un pedagogu izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Izglītības iestādes vadītāja vada Metodiskās komisijas darbu, aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.</p> | <p>Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos progresīva sadarbība izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.</p> |
| <p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību un mācību pakalpojumu sniegšanu. Vadītāja nodrošina, aktualizē, papildina un pārvalda izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiāltechniskos resursus. Sniedz priekšlikumus dibinātājam LDZ Mācību centra budžeta sagatavošanai, kontrole tā izpildi.</p> | <p>Turpināt pilnveidot zināšanas atbilstoši jaunākajām tendencēm efektīvā resursu pārvaldībā.</p> |

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>LDZ Mācību centra vadītāja šajā amata strādā nedaudz ilgāk par gadu, taču viņai ir pietiekošas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Savā darbība viņa vadās pēc viņai noteiktajiem amata pienākumiem un tiesībām, izglītības iestādes nolikuma, iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem. Vadītājam ir nepieciešamās profesionālā kompetences, lai vadītu nepieciešamo iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanu, kā arī noteiktu un kontrolētu to regulāru atjaunošanu atbilstoši reālai situācijai.</p> | <p>Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes izglītības iestādes efektīvas pašvērtēšanas vadīšanā.</p> |
| <p>LDZ Mācību centra vadītājam ir pietiekamas vadītājam nepieciešamās zināšanas un prasmes, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītāja, pieņemot lēmumus, uzklaua iesaistītās puses – LDZ Mācību centra darbiniekus, pedagogus, „Latvijas delzceļš” koncerna atbildīgās personas mācību jautājumos, konsultējas ar dibinātāju, spēj uzņemt atbildību sarežģītās situācijās.</p> | <p>Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības metodēm un taktikām, lai nerastos grūtības pieņemt nepopulārus lēmumus krīzes situācijās. Attīstīt spējas risināt problēmu, izmantojot loģisku un sistemātisku pieeju, ņemot vērā vairākus parametrus.</p> |

| | |
|--|--|
| Lai sekmīgi īstenotu LDZ Mācību centra pārvaldību, vadītāja komunicējot spēj izmantot dažādus komunikācijas veidus un veiksmīgi komunicē atšķirīgās auditorijās, izmantojot atbilstošākos komunikācijas kanālus mērķauditorijas sasniegšanai. Spēj izteikt savu viedokli, domas argumentēti un loģiski. Veicina divvirzienu komunikāciju ar iesaistītajām pusēm, nodrošinot atgriezenisko saiti. | Turpināt pilnveidot prasmes, lai spētu elastīgi pielāgoties mainīgajiem apstākļiem un prasībām un ņemt vērā auditorijas sagatavotību informācijas uztverei, lai precīzāk nodotu informāciju. |
| Vadītājam ir pietiekama izpratne par ētiskuma jautājumiem. Viņa ikdienas darbā un sarežģītās situācijās respektē LDZ Mācību centrā definētās vērtības. Spēj paust savu viedokli, uzklaustīt un ņemt vērā otra viedokli. Prot cieņpilni komunicēt un rast risinājumu dažādās konfliktsituācijās. | Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus. |
| Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem. Vadītāja spēj sasaistīt izglītības kvalitātei izvirzītās prasības ar savu darbību un vadīt LDZ Mācību centra izglītojošo darbību atbilstoši „Latvijas dzelzceļš” koncernā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. | Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības attīstībai un nozares tendencēm. Turpināt pilnveido zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā. |

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, kopīgi tiek noteikta izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija un ikgadējās darba prioritātes. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par izglītības programmu mērķiem un rezultātiem. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem to īstenošanai. | Veicināt lielāku personāla izpratni par nepieciešamību regulāri pilnveidot profesionālās kompetences. |
| Vadītāja sadarbojas ar dzelzceļa satiksmes drošību uzraugošajām institūcijām, lai apzinātu prasības - zināšanas, prasmes un kompetences, kas tiek izvirzītas dzelzceļa speciālistiem droša darba veikšanai un dzelzceļa satiksmes drošības nodrošināšanai. Rit regulāra sadarbība ar VAS “Latvijas dzelzceļš” struktūrvienībām par dzelzceļa speciālistiem nepieciešamo profesionālo prasmju nepartrauktības uzturēšanu un pilnveidošanu. | Turpināt sadarbību, lai izprastu dzelzceļa nozarē strādājošo speciālistu zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidošanas nepieciešamību. |
| Izglītības iestādē praktizē kāda no pedagogiem nodarbības vērošanu, kurā piedalās citi iestādes pedagogi, it īpaši tas ir ērti izdarāms attālināto mācību laikā. Pēc nodarbību vēro- | Turpināt šo aktivitāti, iesaistot šajā procesā visus pedagogus. |

| | |
|--|--|
| šanas metodiskajā sēdē kopīgi tiek veikta novērotās nodarbības analīze. Tādā veidā pedagogi dalās savā pieredzē, tiek izskatīti labās prakses piemēri. | |
|--|--|

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Visiem pedagogiem, kuri ir iesaistīti izglītības programmu realizācijā un vada nodarbības LDZ Mācību centrā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>Ir nodrošināta gandrīz visiem pedagogu savstarpējā aizvietojamība prombūtnes gadījumā, kas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu. Nav ilgstošu pedagogu vakanču.</p> | <p>Ne visiem pieaugušo neformālās izglītības pedagogiem ir pedagoģiskā izglītība. Būtu vēlams veicināt, lai pedagogi apgūtu vismaz minimālo nepieciešamo pedagoģiskās izglītības apjomu.</p> |
| <p>Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p> | <p>Turpināt atbalstīt pedagogu izglītošanos, organizēt profesionālo kompetenču pilnveidi savā izglītības iestādē.</p> |
| <p>LDZ Mācību centrā tiek īstenota mācību nodarbību vērošanas sistēma, kurā tiek vērots un vērtēts pedagogu darbs, īpaši pievēršot uzmanību jauno pedagogu nodarbību vērošanai, kā arī regulāras atgriezeniskās saites iegūšana no izglītojamajiem (vidējais pedagogu darba kvalitātes vērtējums 9,43 no 10).</p> | <p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, iekļaujot tajā arī katra pedagoga pašvērtējumu.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

Noslēgts sadarbības līgums ar LDzB Sertificēšanas centru, lai nodrošinātu izglītojamo eksamināciju elektrodrošības grupu piešķiršanai pēc atbilstošas izglītības programmas apguves LDZ Mācību centrā.

Uzsākām sadarbību ar Profesionālās izglītības kompetences centru „Rīgas Valsts tehnikums” (tālāk PIKC Rīgas Valsts tehnikums) , Latvijas Dzelzceļnieku biedrību un Latvijas Dzelzceļa nozares pensionāru organizāciju. Tika rīkotas tikšanās ar PIKC Rīgas Valsts tehnikuma audzēkņiem, tika organizētas lekcijas, kurās piedalījās dzelzceļa jomas profesionāļi, lai dalītos pieredzē ar PIKC Rīgas Valsts tehnikums audzēkņiem tajā jomā, kuru viņi apgūst - automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķa profesijā un lokomotīvu saimniecības tehniķa profesijā. Kā arī piedāvājam izmantot LDZ bibliotēku audzēkņu zināšanu pilnveidošanai.

Pieaugušo neformālās izglītības programmu praktisko apmācību nodrošināšanai ugunsdrošības jomā noslēgts līgums ar Brīvpartīgo ugunsdzēsēju biedrību.

Pārējo izglītības programmu praktiskās daļas īstenošana tiek nodrošināta "Latvijas dzelzceļš" koncerna uzņēmumos, izmantojot to rīcībā esošo materiāltehnisko nodrošinājumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību) Turpināt veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē, uzturēt drošu un sakārtotu mācību vidi. Organizējot mācību procesu, ņemt vērā katra izglītojamā iepriekšējo darba pieredzi, zināšanas, prasmes un spējas. Veicināt katra izglītojamā izaugsmi un profesionālo meistarību.
- 6.2. Izvērtējot izglītības iestādes darbu covid-19 pandēmijas laikā, var izdarīt secinājumu, ka izglītības iestāde operatīvi pielāgojās darbam ārkārtējas situācijas apstākļos un nodrošināja izglītības procesu attālināti. Attālinātā apmācības forma diemžēl ierobežo izglītojamo savstarpējo komunikāciju un komunikācijas iespējas ar pedagogiem. Organizējot mācības tiešsaistes režīmā un e-apmācību vidē Moodle, tika padomāts par katru izglītojamo, lai neradītu lieku stresa un diskomforta sajūtu un tiešsaistes mācību process noritētu veiksmīgi, katrs izglītojamais pirms mācībām tika uzrunāts un konsultēts individuāli, ar tiem, kuriem bija pieslēgšanās grūtības un neskaidrības par darbošanos tīmeklī, e-apmācību vidē, tika novadītas individuālas apmācības un sniegts atbalsts. Tādā veidā izglītojamie iegūst jaunas zināšanas ne tikai konkrētā jomā, bet uzlabo arī savas digitālās iemaņas. Izglītības iestāde turpinās darbību šajā virzienā, ieviešot jaunas iespējas attālināto nodarbību īstenošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galvenie LDZ Mācību centra sasniegumi, kā arī mācību kvalitātes rādītājs - ja izglītojamais pēc izglītības programmas apguves savas zināšanas un prasmes efektīvi pielieto tiešo darba pienākumu izpildē ikdienas darbā, nestandarta un kritiskās darba situācijās, tādā veidā ar savu profesionālismu nodrošinot un paaugstinot dzelzceļa satiksmes drošību. Izglītības iestāde savas darbības rezultātā sekmē dzelzceļa darbinieku profesionālo pēctecību un dzelzceļa profesijas prestižu. LDZ Mācību centrs ir vienīgā izglītības iestāde valstī, kas īsteno neformālās izglītības 72 stundu programmu „Bīstamo kravu drošības konsultantu sagatavošana” ar dzelzceļa pārvaldājumiem saistīto sadaļu, ko apgūst ne tikai „Latvijas dzelzceļš” koncerna speciālisti, bet arī citu dzelzceļa nozares uzņēmumu speciālisti.

LDZ Mācību centrs aktīvi iesaistās VAS “Latvijas dzelzceļš” jauno darbinieku adaptācijā un integrēšanā uzņēmumā, sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādātas izglītības programmas “Jaunā darbinieka diena”, “Dzelzceļš – jaunajiem darbiniekiem”.

LDZ restrukturizācijas rezultātā LDZ Mācību centra sastāvā ir iekļauts Dokumentācijas centrs ar dzelzceļa nozares un zinātniski tehniskās profesionālās literatūras krājumu un saskarnozaru literatūra inženierzinātnē, dabaszinātnē, vadībzinātnē, datorzinātnē, tiesību zinātnē, būvniecībā, drošības, ekonomikas u.c. jomās. LDZ Mācību centra rīcībā ir bibliotēku profesionālā informācijas sistēma (BIS)

ALISE un tiešsaistes modulis interneta vietnē <https://alise.ldz.lv/Alise/lv/home.aspx>, kas dod plašu iespēju izglītojamos nodrošināt ar mācību vajadzībām nepieciešamo literatūru arī digitālā veidā.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|--|
| 2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 1 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 3 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 1 |
| 2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | Izglītības iestāde ieguldījusi līdzekļus profesionālās kompetences pilnveides seminārā "Digitālo rīku pielietojums pasniedzēju darbā" 31.01.2020 - 250,00 EUR |

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|---|---|
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | - |
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | - |

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|---|---|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | Izglītības iestādes telpas gan Rīgā, gan Daugavpilī atrodas vietās, kas ir ērtas izglītojamo piekļuvei. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, telefoniski un tiešsaistē. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām LDZ Mācību centrs sadarbībā ar Invalīdu un viņu draugu apvienību "Apeirons" ir apmācījuši dibinātāja darbiniekus darbam ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un to transportēšanu, celšanu, kā arī iegādāti speciāli pacēlāji cilvēku ar īpašām vajadzībām celšanai. Nepieciešamības gadījumā LDZ Mācību centram ir iespēja, izmantojot speciālos aprīkojumus, nodrošina šādu cilvēku nokļūšanu mācību telpās un veikt to apmācību. Mācību process tiek nodrošināts arī attālināti, e- |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | apmācību vidē Moodle, tāpēc ikvienam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes organizētajos izglītojošajos pasākumos |
|--|--|

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|---|---------|
| Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā | 11/11 |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā | 11/100% |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē) | - |

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|--|--|
| Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus) | 100% (visi profesionālās izglītības programmas absolventi ir „Latvijas dzelzceļš” koncerna darbinieki) |
| Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja) | 96% |
| Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti) | Aptaujātie darba devēji snieguši vērtējumu, ka darbinieku izglītības programmās gūtās zināšanas un prasmes pilnībā atbilst tiešo darba pienākumu veiksmīgai izpildei (95 % darba devēju aptauja) |

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

| | |
|---|---|
| Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde) | - |
| Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi) | - |

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analīzēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

| | |
|---|---|
| Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.) | Nozares darba devēju aptaujas. |
| Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.) | Tiek izsūti piedāvājumi elektroniskā veidā, aktuālās informācijas nodošana klientiem populārākajos sociālajos tīklos- Facebook, LinkedIn un izglītības iestādes mājas lapā. |

Profesionālās tālākizglītības iestādes
"LDZ Mācību centrs" vadītāja

A. Turkova